

# **IES LOS BOLICHES**

## **PROYECTO ESCUELA: ESPACIO DE PAZ**

### **2011-2012**

#### **DATOS DEL CENTRO:**

NOMBRE: IES Boliches                      CÓDIGO DEL CENTRO: 29700497  
DIRECCIÓN: C/ Frascuelo, 12            LOCALIDAD: Fuengirola  
TELÉFONO: 952581409 - **951.26.99.10**      FAX: 951269907  
AÑOS EN LA RED ESCUELA: ESPACIO DE PAZ": 4  
NOMBRE DEL COORDINADOR/A: Nieves Herrero Delgado  
E-MAIL DEL CENTRO: iesboliches@telefonica.net - **director@iesboliches.org**  
E-MAIL DEL COORDINADOR/A: nievesherrerod@gmail.com  
Página WEB: [www.iesboliches.org](http://www.iesboliches.org)

1. *Breve Hª: Cómo y porqué se empezó y continúa funcionando.  
( Actuaciones anteriores)*

❖ **Concurso de Convivencia.**

El concurso "La Mejor Clase" es la base del PEEP, con actividades para promover el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos partiendo de lo cotidiano: respeto de espacios comunes, mejora de hábitos de limpieza y alimentación, cuidado del aula, mobiliario y material, mejora del comportamiento en clase...

En el curso 2001-2002, se inició en nuestro centro un Concurso de Limpieza, con un sistema de puntos y como premio un viaje para la clase ganadora. Con el concurso se pretendía hacer frente a los problemas de suciedad que tenía el centro por descuido del alumnado y las chucherías que se consumían en el centro.

En años posteriores, el concurso se fue ampliando para dar respuesta a los problemas de convivencia. En 2004, después de pasar encuestas al profesorado y alumnado, se creó un cuadrante de grupo para valorar en cada hora el comportamiento, la limpieza y el orden. El concurso de convivencia pasó a llamarse "La Mejor clase", aumentó la motivación de los alumnos por mejorar y respetar las normas de convivencia (ver bases Concurso).

En el curso 2007-2008, nuestro centro se incorpora al PEEP. Desde entonces han seguido las actividades del concurso de Convivencia "La Mejor clase", el apartado más importante del PEEP, por la motivación y participación del alumnado de ESO. Cada curso añadimos mejoras en la valoración de los apartados para ayudar a conseguir los objetivos propuestos.

En el curso 2008-2009 incorporamos al concurso el rendimiento de la clase, la nota media del grupo y una valoración subjetiva del profesorado.

En el curso 2009-2010 se pone en marcha un sistema vigilancia-limpieza en el patio durante el recreo por el alumnado de ESO: cada semana un grupo vigila las diferentes zonas del patio y pide que se utilicen las papeleras o que se recoja, si algo se cae al suelo.

❖ **Aula de Convivencia**

En el curso 2008-2009, desde el PEEP, se analizan materiales para la convivencia con el fin de prevenir conflictos y buscar soluciones educativas alternativas a la expulsión. El Departamento de Orientación hace un diagnóstico de la convivencia en nuestro Centro, organiza cursos de formación en la resolución de conflictos y mejora de la convivencia para profesorado y forma a alumnado en mediación.

Finalmente, después de analizar los materiales existentes en la Red, se crea la Web de convivencia del IES Los Boliches, con recursos propios y de otros centros y se pone en marcha un Aula de Convivencia.

### ❖ **Colaboración con otros proyectos (Coeducación, Centro TIC)**

Desde el curso 2008-2009, trabajamos en colaboración con la responsable de Coeducación, para mejorar hábitos y la educación en valores. Además de conmemorar días señalados, se ha insistido en el desarrollo de actividades "coeducativas", para promover una educación más justa no sexista. Durante el curso 2009-2010, con 2º Bachillerato se desarrollaron actividades de valoración de la mujer, incluyendo una Mesa redonda sobre "La mujer en el trabajo y diferencia salarial", con la participación de los departamentos de Francés, Economía y EPV y representantes sindicales, de igualdad, de la empresa y asociación de mujeres empresarias y un antiguo alumno economista. (Ver resumen Mesa redonda y Revista Digital 2010) <http://iesboliches.org/digitalies/revista0910/actualidad/webquestfemme/index.htm>

## 2. *Objetivos planteados y desarrollados en el curso 2010-2011*

El Proyecto "Escuela Espacio de Paz", desde un planteamiento integral de educación en valores de respeto e igualdad, ha ayudado a mejorar actitudes a través de lo cotidiano, buscando soluciones al descuido en la limpieza y hábitos poco saludables, con actividades alternativas que refuerzan el sentido de grupo, favorecen la colaboración y la implicación del alumnado.

- ❖ Hemos ayudado al alumnado a desarrollar capacidades básicas de convivencia educando con el ejemplo, favoreciendo la educación en valores de igualdad y respeto entre sexos e incluyendo la reflexión y la mediación en el plan de actuaciones.
- ❖ Hemos favorecido la implicación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia del centro, impulsado actuaciones para mejorar la convivencia. Hemos favorecido la participación de todos trabajando de forma coordinada con Jefatura de Estudios, tutores y delegados/as de grupo, AMPA, personal no docente (en particular de limpieza) aportando y recibiendo información y opinión.
- ❖ Cada trimestre, hemos analizado y evaluado los resultados, que hemos presentado a través de gráficos y reportajes en la Web. Las aportaciones y sugerencias de toda la comunidad educativa nos han ayudado a conseguir objetivos.
- ❖ Hemos creado instrumentos para evaluar los distintos apartados del concurso y encuestas de valoración para los distintos sectores (profesorado, tutores y alumnado, AMPA) que nos ayudan a hacer balance a final de curso.

### 3. Actividades realizadas para conseguirlos

#### ❖ Concurso "La Mejor Clase"

OBJETIVOS	ACTUACIONES
Mejorar la coordinación, favorecer la implicación del alumnado	<p>Durante este curso, hemos continuado con las actividades propias del concurso. A principio de curso se ha informado de las bases a tutores/as y delegados/as, en particular al alumnado de 1ºESO. Los tutores/as han procurado dar protagonismo y apoyar a los delegados/as y representantes de grupo.</p> <p>En un panel y a través de la Intranet y la Web del centro se han comunicado fechas, informado de novedades y resultados del concurso y publicado fotos de la decoración de las clases.</p> <p>Una vez al trimestre se ha reunido a los delegados/as de grupo, informado a tutores, en Claustro y Consejo Escolar y se ha hecho balance de los resultados y la marcha de los grupos.</p>
Promover valores de respeto del entorno, mejorar la limpieza del centro	<p>En el 1º trimestre se ha realizado una campaña "Por un centro limpio" con propuestas de actuación sobre reciclaje y cuidado del entorno, desde materias: EPV, Idiomas...</p> <p>Durante el curso, una limpiadora ha colaborado en educar en valores de respeto del entorno, trabajando con alumnos con problemas de disciplina en la limpieza del patio.</p>
Mejorar hábitos y la educación en valores	Cada trimestre los grupos hacen carteles para decorar las clases, participación desde materias: Idiomas, EPV, Sociales, Religión Pr. Integrado...

CONCURSO DE CONVIVENCIA "La Mejor Clase"															
CUADRANTE GENERAL												º Trimestre			
GRUPO	CONVIVENCIA				RENDIMIENTO				LIMPIEZA			TOTAL			
	CUADRANTE AULA	PUNTOS CONVIVENCIA	AMBIENTE AULA	Total	Puntuación posición	RENDIMIENTO-NOTAS	VALORACIÓN PROFESORES	Total	Puntuación posición	TURNOS VIGILANCIA	TURNOS LIMPIEZA	Total	Puntuación posición	TOTAL	CLASIFICACIÓN

DECORACIÓN AULAS (Fotos en Web Convivencia)	IMPLICACIÓN PROFESORADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles sobre respeto de normas-clase</li> <li>• Ambientación y carteles sobre estaciones año y tradiciones.</li> <li>• Carteles contra la violencia de género.</li> <li>• Carteles sobre igualdad y corresponsabilidad en tareas del hogar</li> <li>• Carteles trabajo de valores.</li> <li>• Carteles campaña "Por un centro limpio"</li> <li>• Reportaje fotos de Fuengirola desde 1900 a la actualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientación/Tut. ESO</li> <li>➤ Tutoría/Inglés</li> <li>➤ Coeducación/Tutoría</li> <li>➤ Coeducación/Francés</li> <li>➤ Tutoría/Inglés/Religión</li> <li>➤ EPV/Francés</li> <li>➤ Sociales</li> </ul>

### ❖ *Educación en igualdad y actividades interdisciplinares*

- La responsable de Coeducación ha promovido actividades para la educación en igualdad centradas en tres temas:
  - ✓ Talleres de corresponsabilidad para el alumnado de ESO (2º año consecutivo).
  - ✓ Lucha contra la violencia de género.
  - ✓ La mujer y el arte.
- Desde las distintas materias hemos colaborado con actividades:
  - ✓ 4ºESO "Corresponsabilidad en las tareas del hogar" debate, carteles y diálogos en francés para representar (*Fotos en Web Convivencia-Resultados concurso*).
  - ✓ Tutores/as ESO: Lucha contra la violencia de género.
  - ✓ En 1º Bachillerato "Libertad y responsabilidad". Encuestas para ESO y Bachillerato, que han analizado por grupos para exponer en francés, con presentaciones para la Revista Digital.  
<http://iesboliches.org/digitalies/revista1011/coeducacion.htm>
- En Filosofía, alumnos/as de Bachillerato han visto la película "También la lluvia" de Icíar Bollaín, han analizado la historia de la colonización en Latinoamérica y debatido cuestiones sobre la desigualdad en el aprovechamiento de los recursos en la actualidad.
- En Proyecto Integrado, el alumnado de 1º Bachillerato en inglés ha trabajado el voluntariado con el resultado de una revista digital "The Nomad Magazine".  
<http://iesboliches.org/digitalies/revista1011/centro.htm>

#### 4. *Funcionamiento del grupo de trabajo del Proyecto.*

##### ❖ *Organización para desarrollar la experiencia*

- Participación en las actividades del concurso "La Mejor Clase" del alumnado ESO, implicación de tutores/as y delegados/as de curso, colaboración de alumnado de Bachillerato y representantes del AMPA para la evaluación del mantenimiento y decoración de las aulas.
- Coordinación y seguimiento del concurso por responsables de Igualdad y PEEP. Evaluación y difusión de resultados cada trimestre entre los diferentes sectores del centro y a través de la Web Convivencia.
- Participación en actividades para la educación en igualdad de sexos propuestas por la responsable de Coeducación.
- Coordinación semanal de actuaciones para la convivencia, J Estudios con tutores y Orientadora y el Equipo de coordinación de Convivencia (Orientadora, coordinadora de ciclos, responsables de Igualdad y PEEP).
- Coordinación con el responsable de centro TIC para mejorar la comunicación a través de la Intranet del Centro.

#### 5. *Evaluación*

##### ❖ *Valoración global*

El Proyecto Escuela Espacio de Paz nos ha aportado muchas cosas, desde la mejora de la limpieza del centro, una mayor motivación y respeto de las normas, mejor organización y más implicación por parte del alumnado de ESO y delegados/as de grupo en la vida del centro. En cuanto a la coordinación e implicación:

- Ha mejorado la información y coordinación con alumnado y tutores/as de ESO, en especial los de nueva incorporación al centro, sobre las bases y actividades del concurso.
- Ha mejorado el cuadrante con más apartados para la valoración de buenos hábitos (agenda y puntuación de convivencia).
- Ha mejorado la implicación de tutores de ESO, que ya era buena, en las actividades del concurso, algunos han acompañando a su grupo en la vigilancia durante el recreo. Pero hay que mejorar la implicación de tutores de Bachillerato y el resto de profesores. El ETCP debe participar en los criterios de actuación en los problemas de disciplina.
- Ha mejorado sensiblemente la limpieza del patio después del recreo.

En cuanto al desarrollo de las actividades:

- la colaboración interdisciplinar (Coeducación, Plan de Convivencia, Proyecto Centro TIC) y la posibilidad de trabajar de forma conjunta las responsables de PEEP e igualdad para la educación en valores de respeto e igualdad ha sido lo más enriquecedor. También la implicación directa de los departamentos en las distintas actividades (Francés, EPV, Economía, Sociales, Religión, Filosofía...), sin olvidar la aportación de las nuevas tecnologías a la organización del trabajo y difusión de materiales.

### ❖ *Instrumentos de evaluación Concurso de convivencia*

Para la evaluación de los diferentes apartados del concurso, se alternan valoraciones objetivas y subjetivas, procurando la participación de representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y AMPA):

- Cada trimestre se analizan los resultados anotados en el cuadrante general, se presentan a tutores/as, delegados/as de grupo, AMPA y Consejo Escolar y se recogen sugerencias y aportaciones para la mejora de objetivos.
- En el último tramo del curso, se hace balance del trabajo realizado con la ayuda de cuestionarios para conocer la opinión de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Se analiza la información, se valoran los logros conseguidos y se hacen propuestas para mejorar. Es una tarea de construcción continua con las aportaciones de todos. (*Ver encuestas de valoración del Concurso "La mejor Clase"*)
- En el Consejo Escolar, una Comisión de Seguimiento y Evaluación evalúa la aplicación y eficacia del proyecto, verificando la adecuación y cumplimiento de los objetivos propuestos:
  - ✓ Mejora de hábitos y actitudes: cuidado y limpieza del Centro.
  - ✓ Mejora de la convivencia en el Centro.
  - ✓ Implicación de la comunidad educativa.

#### CUADRANTES Y CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

- Cuadrante semanal de clase, incorporado al parte de asistencia, para valorar el comportamiento del grupo, orden y limpieza del aula.
- Cuadrante de valoración trimestral del rendimiento del grupo
  - ✓ subjetiva: profesorado y tutores-as
  - ✓ objetiva: nota media de la clase
- Cuadrante de valoración vigilancia-recreo/limpieza patio-pasillos
- Cuadrante trimestral de valoración mantenimiento/decoración de aulas
- Valoración de agendas ESO (1º trimestre apartado nuevo)
- Puntuación trimestral de convivencia (apartado nuevo)
- Cuestionarios de valoración (profesorado/alumnado/AMPA)

### ❖ *Encuestas de valoración*

#### *Resultado encuestas de valoración alumnado ESO*

En cuanto a las actividades del concurso:

- El alumnado de ESO considera muy importante o bastante la convivencia en un ambiente limpio 60% y 30% respectivamente.

- La mayoría piensa que el concurso ayuda bastante o mucho a mantener la limpieza en el centro 60%, pero un 33% piensa que ayuda poco.
- El 47% piensa que ayuda bastante o mucho a portarse mejor y respetar las normas, pero 47% piensa que ayuda poco.

En cuanto a la coordinación:

- El 66% considera que han recibido bastante o mucha información, el 19% poca. El 54% cree que han recibido mucha o suficiente ayuda para organizarse, el 24% poca.
- El 57% piensa que la colaboración del profesorado es suficiente o mucha, el 26% piensa que ha sido poca.
- Consideran necesarias las actividades del concurso:
  - ✓ mantenimiento-limpieza de aulas y pasillos el 92%
  - ✓ decoración de las aulas 33%
  - ✓ limpieza del patio 37%
  - ✓ lo menos valorado es la vigilancia-limpieza en el recreo 8%.
- Las actividades del concurso son importantes para:
  - ✓ tener un centro más limpio según el 71%,
  - ✓ ganar el premio 48%,
  - ✓ tener un grupo más unido 35%
  - ✓ poder expresarse mejor 15%.
- En cuanto a los resultados el alumnado de ESO cree que hay que mejorar:
  - ✓ el rendimiento 51%
  - ✓ la limpieza patio 32%
  - ✓ mantenimiento y limpieza de aulas y pasillos 20%
  - ✓ la decoración 16%

### *Resultado encuestas de valoración profesorado (Responde 52%)*

En cuanto a las actividades del concurso:

- La mayoría del profesorado piensa que el concurso ayuda bastante o mucho :
  - ✓ a educar en valores y participar en la vida del centro 81% (90% de los tutores de ESO).
  - ✓ a que el alumnado se porte bien y cumpla las normas 70%.
  - ✓ a mantener la limpieza en el centro 85% (el 100% tutores de ESO).
- Alrededor del 50% considera que todas las actividades son necesarias, aunque destaca la valoración del rendimiento 58% (los tutores de ESO valoran más las actividades, el 90% considera necesario el mantenimiento del aula, 60% la decoración y el resto de actividades 70%). Las razones que dan:
  - ✓ Ayuda a tomar conciencia de la importancia de la limpieza 69% y la educación en valores 62%.
  - ✓ Favorece la participación y la cohesión de grupo 50%.
  - ✓ Si están motivados se portan mejor 42%.

En cuanto a la coordinación:

- El 89% considera que han recibido bastante o mucha información (el 100% de los tutores) y el 87% cree que la colaboración de los delegados/as ha sido mucha o suficiente (el 100% de los tutores ESO). El 38% considera necesaria la participación del AMPA, suficiente el 12% (el 40% de tutores la considera necesaria, el 20% suficiente).
- El 62% piensa que es necesario o posible dedicar más tiempo al seguimiento en tutoría y reunión de tutores. El 35% piensa que es difícil (los tutores igual).
- El 50% del profesorado piensa que hay que informar sobre todo en las reuniones de tutores/as (un poco menos los tutores ESO, 40%). El 35% piensa que hay que informar en Claustros y Consejo Escolar, pero solo el 15% piensa que hay que informar en el ETCP.
- En cuanto a los resultados, los profesores piensan que ha mejorado:
  - ✓ La participación y hábitos del alumnado, mucho para el 62% del profesorado (para el 100% de los tutores ESO).
  - ✓ La implicación de los delegados/as ha sido suficiente para el 50%, la del profesorado también suficiente para el 58% (90% de tutores ESO).
  - ✓ La limpieza de aulas y pasillos ha mejorado mucho para el 65%, el mantenimiento de las aulas y la limpieza del patio ha mejorado mucho para el 54%, pero un 31% no opina porque no sale al patio (los tutores ESO valoran un poco más la mejora del mantenimiento de las aulas 70%).
  - ✓ La vigilancia-limpieza en el recreo le parece bien al 35%, regular al 27%, la decoración del aula con carteles le parece bien al 69% (los tutores ESO valoran más la decoración de las aulas 80%).

#### ❖ *Valoración de resultados en lo relativo a la convivencia (\*ver resultados disciplina 2010-2011)*

- Ha mejorado la participación del profesorado, alumnado y tutores ESO en particular en el trabajo en valores de igualdad entre sexos, gracias al impulso de la responsable de Coeducación.
- Ha mejorado la coordinación para detectar lo antes posible problemas de acoso entre el alumnado, pero hay que ayudarles a mejorar la independencia y la resistencia a la presión de grupo. Hay que trabajar la coordinación con el colegio adscrito para ayudar al alumnado a mejorar el paso al instituto, con más autonomía, responsabilidad y autocontrol.
- Se ha facilitado la recogida de información sobre el alumnado para tutoría, a través de intranet. También se ha simplificado el seguimiento de los problemas de disciplina a través de la Intranet, pero hay que hacer ajustes en el registro, todavía se puede mejorar.
- Desde que en el curso 2008-2009 se puso en marcha un Aula de Convivencia, los distintos sectores seguimos trabajando para la mejora de la convivencia: el departamento de Orientación en la

formación de alumnado mediador, Jefatura de Estudios en el seguimiento del alumnado con problemas de disciplina y la firma compromisos del centro con ellos y las familias, las representantes de igualdad y PEEP en la educación en valores, desarrollo de actitudes y hábitos saludables. A diario contamos con actuaciones valiosas para la mejora de la convivencia, aunque no quedan registradas. Pero se necesita más gente y mejorar la coordinación de actuaciones.

- Es necesaria una reflexión sobre las causas del nº elevado de partes de disciplina y debe aumentar la implicación del profesorado en la prevención y resolución de conflictos. El ETCP no puede estar ausente de las decisiones del centro en materia de convivencia, debe participar en el seguimiento de los problemas de disciplina y modos de intervención para mejorar. Una vez más, decimos que hace falta un proyecto común de prevención y disminución de los conflictos. El próximo curso hay que dedicar una sesión monográfica del **Claustro de profesorado a la convivencia**.

## 6. Principales dificultades y apoyos para el desarrollo de las actividades.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de espacio en el centro</li> <li>✓ Grupos muy numerosos y alumnado de 1º ESO muy conflictivo, con falta de habilidades para relacionarse.</li> <li>✓ Falta de tiempo para la reflexión, exceso de trabajo burocrático, dispersión en muchos proyectos.</li> <li>✓ Desconfianza y miedo al cambio de una minoría del profesorado, no creen que medios alternativos a la sanción puedan ser eficaces para prevenir o resolver conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirección del centro abierta a la escucha e impulsora de proyectos</li> <li>✓ Parte del profesorado muy implicado en proyectos.</li> <li>✓ Consejo escolar con participación activa y positiva de representantes del AMPA.</li> <li>✓ El trabajo de la responsable de Coeducación, ha motivado al profesorado para desarrollar actividades que han favorecido la integración de la educación en igualdad y respeto entre sexos en el alumnado de nuestro centro.</li> <li>✓ La coordinación de J. Estudios con Orientación y tutores/as, que ha movilizado a un equipo de tutores ESO, algunos de reciente incorporación al centro, con ganas de trabajar para mejorar la convivencia.</li> <li>✓ Sistema de gestión de calidad que nos ayuda a mejorar la coordinación y transparencia en las actuaciones.</li> </ul>

## 7. *Participación e implicación de los sectores de la comunidad educativa del centro*

**Director:** Ha dado impulso al proyecto facilitando las actividades y favoreciendo la participación de la comunidad educativa.

**Responsable del sistema de gestión de calidad:** Revisión de documentos y criterios de evaluación.

**Jefatura de Estudios:** Ha coordinado con tutores y equipo de convivencia las actuaciones y el seguimiento del alumnado con problemas de disciplina y ha firmado compromisos del centro con el alumnado y las familias. Ha ayudado a la coordinación de actividades y el seguimiento del concurso con los tutores/as.

**Orientadora:** Ha promovido actividades para la convivencia con los tutores, organizado talleres de habilidades sociales e inteligencia emocional. Ha trabajado en la detección de problemas de acoso entre el alumnado, ayudado a la resolución de conflictos y coordinado la formación e intervenciones del alumnado mediador.

**Coordinadora del PEEP:** Ha coordinado las actividades del concurso de convivencia, ha analizado resultados, elaborado modelos de cuestionarios de valoración para los distintos sectores de la comunidad educativa. Ha ayudado al seguimiento del alumnado con problemas de disciplina y ha impulsado la reflexión y el trabajo del alumnado en temas de igualdad y responsabilidad.

**Coordinadora Coeducación:** Ha organizado actividades y recursos que facilitan la educación en igualdad y respeto entre sexos. Ha colaborado en las actividades y seguimiento del concurso. Como profesora de EPV además, ha ayudado a mejorar las competencias básicas del alumnado de ESO: mejora del diseño de carteles, dándoles las claves para expresarse mejor con los recursos a su alcance.

**Coordinadora de ciclos:** Ha coordinado el seguimiento y actuaciones para la convivencia. Ha ayudado en la orientación académica al alumnado de 4º ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

**Tutores/as:** Han ayudado a la convivencia y a la educación en valores. En particular los tutores ESO, han trabajado contenidos educativos para el desarrollo de hábitos y valores de convivencia. Han impulsado y apoyado la participación de su grupo en las actividades del concurso.

**Alumnado mediador:** Han ayudado en la resolución de conflictos entre iguales.

**Delegados/as y subdelegados/as clase:** Han representado a su grupo y canalizado la información recibida.

**Profesorado y alumnado:** Han participado en actividades para la mejora de la convivencia y el respeto del entorno.

**Representantes del AMPA:** Han ayudado a la mejora de la convivencia, han dado apoyo económico para el desarrollo de las actividades, pero también se han implicado directamente en las actividades (valoración mantenimiento y decoración de aulas, valoración del trabajo y proyectos del centro). Han hecho aportaciones desde la Comisión de Convivencia y Consejo Escolar para la mejora de actitudes,

motivación y rendimiento del alumnado, han debatido y argumentado, escuchando con respeto otros puntos de vista.

**Personal no docente:** La persona encargada de la limpieza del patio ha colaborado especialmente al mantenimiento de la limpieza y al respeto de las normas de convivencia del centro, acompañando al alumnado al que se le habían asignado tareas de limpieza como corrección educativa.

## 8. *RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS*

1. **Web de Convivencia** con dos apartados, uno para los materiales y actividades de convivencia y otro para el concurso "La Mejor Clase" con novedades, resultados del concurso y fotos de la decoración de las clases.
  - <http://convivencia.iesboliches.org/>
  - [http://convivencia.iesboliches.org/web\\_mejorclase/resultados/p\\_resu ltados1011.htm](http://convivencia.iesboliches.org/web_mejorclase/resultados/p_resu ltados1011.htm)
2. **Web Coeducación** actividades y recursos para la educación en igualdad.
  - <http://sites.google.com/site/coeducacionboliches/>
3. **Revista Digital** desde el curso 2006-2007, publicación de trabajos de los alumnos de nuestro centro, en español, francés e inglés y enlaces a otros centros: <http://iesboliches.org/digitalies/revista1011/index.htm>
  - "The Nomad Magazine" "Fuengirola ayer y hoy"  
<http://iesboliches.org/digitalies/revista1011/centro.htm>
  - "Las tareas del hogar" "Un coup de main?"  
"Libertad y responsabilidad"  
<http://iesboliches.org/digitalies/revista1011/coeducacion.htm>
  - "También la lluvia", película de Icíar Bollaín  
<http://iesboliches.org/digitalies/revista1011/actualidad.htm>
  - "La Clase", Palme d'or au festival de Cannes  
<http://iesboliches.org/digitalies/revista1011/intercultural.htm>
4. **Modelos encuestas de valoración (Profesorado-alumnado) 2010-2011**
5. **Bases del concurso "la Mejor Clase"**
6. **Resumen Mesa redonda curso 2008-2009 "La Mujer en el trabajo: diferencia salarial".**
7. **Proyecto de intervención sobre relaciones sociales y autoestima 3ºESO curso 2008-2009.**

## 9. *PEEP 2011-2012*

### I. **FINALIDADES**

Con el proyecto **PEEP** pretendemos ayudar a **mejorar la convivencia** en nuestro Centro y **compartir con otros Centros experiencias y recursos** que favorecen la educación en igualdad, tolerancia y respeto del entorno. Se tratará de promover el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos con medidas que contribuyan a la adquisición de competencias básicas, como la competencia social y ciudadana y el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal. Trabajaremos en estrecha colaboración con la responsable de **Coeducación**, favoreciendo la participación de los departamentos y profesorado y nos centraremos especialmente en tres apartados:

- **Concurso "La Mejor Clase"** con actividades para el desarrollo de valores, actitudes y hábitos, partiendo de lo cotidiano (respeto de espacios comunes, hábitos de limpieza y alimentación, cuidado del aula, mobiliario y material, comportamiento en clase...). La propuesta de actividades facilitará la convivencia en el respeto al entorno y ayudará a tomar conciencia de la importancia de mantener un ambiente limpio. Las actividades también favorecerán la cohesión de los grupos y dará valor al trabajo en equipo. Además, el alumnado podrá desarrollar sus capacidades de expresión, mostrar lo que piensan y sienten a través de carteles y trabajos en formato digital.
- **Coeducación:** impulsando la participación en actividades para la educación en igualdad, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones interpersonales igualitarias.
- **Revista digital:** revista anual con trabajos del alumnado sobre temas relacionados con las materias y trabajo en valores, artículos en español, francés e inglés.  
<http://iesboliches.org/digitalies/revista1011/index.htm>

### II. **OBJETIVOS**

- Trabajar, desde una **perspectiva integral**, en el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos par mejorar la convivencia en el centro.
- **Coordinarse con otros centros de la Red "Escuela Espacio de Paz"** para intercambiar buenas prácticas para la mejora de la convivencia.
- Dedicar una sesión monográfica del **Claustro de profesorado a la convivencia** y comunicar periódicamente los resultados del Concurso a los distintos componentes de la Comunidad Educativa.
- Ayudar a **mejorar actitudes** a través de lo cotidiano. Buscar soluciones al descuido en la limpieza y los hábitos de alimentación poco saludables, con actividades alternativas que refuercen el sentido de grupo, la reflexión, la implicación y la colaboración.

- Trabajar en **coordinación con la responsable de Coeducación**, para ayudar al alumnado en la construcción de relaciones interpersonales igualitarias y el desarrollo de actividades de corresponsabilidad.
- **Analizar y evaluar los resultados** sobre la convivencia en el centro, con las aportaciones y sugerencias de toda la comunidad educativa para conseguir objetivos. En **colaboración con el Departamento de formación, evaluación e innovación educativa**, establecer indicadores para evaluar la eficacia de las actividades y realizar su seguimiento.
- Impulsar el desarrollo de las actividades del proyecto y la utilización de los recursos, favoreciendo la **participación de la comunidad educativa** en la mejora de la convivencia del centro.
- Trabajando de forma conjunta con el coordinador TIC para **mejorar difusión del proyecto** por medio de la página Web de Convivencia actualizada.
- Facilitar la **participación del profesorado en actividades de formación** para la mejora de la convivencia.

### III. ACTIVIDADES Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

OBJETIVOS	PROPUESTAS DE ACTUACIÓN
Trabajar de forma integrada el desarrollo de actitudes y valores para la convivencia	Trabajo coordinado con la responsable de coeducación para el desarrollo de actividades de igualdad y respeto.
Difundir el espíritu del concurso.	A principio de curso se informará de las bases del concurso a tutores/as y delegados/as y en particular al alumnado de 1ºESO. Periódicamente en un panel o a través de la Intranet y la Web del centro se comunicarán fechas, resultados, se incluirán fotos de la decoración de las clases y se informará de las novedades del concurso.
Favorecer la implicación del alumnado, profesorado y en particular los tutores.	Una vez al trimestre se reunirá a delegados/as de grupo y en reunión Tutores, Claustro/ETCP y Consejo Escolar, se hará balance de los resultados y la marcha de los grupos. Los tutores/as procurarán dar protagonismo a delegados/as y representantes, apoyarán a su grupo en todo lo necesario y les ayudarán a organizarse para las distintas actividades del concurso. La labor de coordinación ayudará al alumnado a participar en grupo de forma responsable y creativa.
Mejorar la comunicación a través de las NTIC.	Se trabajará en coordinación con el responsable de centro TIC para actualizar y la Web de Convivencia y de Coeducación, así como la revista digital.
Reforzar y promover valores de respeto del entorno	Se promoverá una campaña "Por un centro limpio" con propuestas de actuación sobre alimentación sana, reciclaje y cuidado del entorno, desde cualquier Departamento o asignaturas como Proyecto Integrado

OBJETIVOS	PROPUESTAS PARA MEJORAR
Mejorar la participación del alumnado de ESO y la cohesión de grupo con la ayuda del profesorado.	<p>Los tutores/as ayudarán a su grupo a organizarse y les acompañarán en la vigilancia y limpieza del patio, procurando favorecer la motivación para mejorar.</p> <p>Los profesores de guardia darán apoyo al alumnado en las tareas de vigilancia y limpieza y participarán en la valoración a partir de unos criterios establecidos.</p>
Mejorar la implicación del alumnado de Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El alumnado de Bachillerato dará apoyo técnico a través de la asignatura TIC (gráficos, presentaciones para la revista digital, y en la mejora del sistema de puntuación del concurso...)</li> <li>❖ Trabajo en valores para revista digital en 2º idioma o proyecto integrado.</li> <li>❖ Equipo de alumnado ayudante para la convivencia (mediadores/as, delegados/as de grupo, alumnado de Bachillerato, coordinados por el equipo de convivencia (J.Estudios, Orientación, PEEP y Coeducación) para actuar como observadores y, entre otras funciones, apoyar al alumnado de ESO en las tareas de vigilancia de la limpieza del patio.</li> <li>❖ Participación de la persona encargada de la limpieza del patio en la valoración del concurso.</li> </ul>
Favorecer el buen uso de las NTIC y difundir los trabajos del alumnado	Se formarán grupos de alumnos/as en cada clase para seleccionar los mejores trabajos de investigación, desarrollo de valores... y prepararán carteles con enlace e imágenes representativas de los trabajos en formato digital.
Mejorar la limpieza y los hábitos de alimentación y vida sana	Se llevará al Consejo Escolar una propuesta para incluir en el Plan de Centro la prohibición de vender chucherías en el Centro y la necesidad de verificar el cumplimiento de la norma una vez aprobada.

#### IV. EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO E INDICADORES DE EVALUACIÓN

En **colaboración con el Departamento de formación, evaluación e innovación educativa**, se promoverá la evaluación de los logros en relación a los objetivos del proyecto, estableciendo indicadores para evaluar la eficacia de las actividades y realizar su seguimiento.

Una vez al trimestre se presentarán los resultados del concurso a tutores/as y delegados/as y en el Consejo Escolar.

En el último tramo del curso, se hará análisis y balance del trabajo realizado, con la ayuda de **cuestionarios** para conocer la opinión de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Analizando la información recogida, se valorarán los

logros conseguidos y se harán propuestas para mejorar. Es una tarea de construcción continua con las aportaciones de todos. (Ver encuestas de valoración del Concurso "La mejor Clase" en Memoria PEEP 2010-2011).

A finales de mayo, se hará una memoria del PEEP que se presentará al claustro y a la Comisión de Seguimiento y Evaluación del Consejo Escolar, con representantes de todos los sectores participantes, que valorará la aplicación y eficacia del proyecto verificando la adecuación y cumplimiento de los objetivos propuestos:

- Mejora de hábitos y actitudes: implicación en el cuidado y limpieza del Centro, así como el respeto de las normas.
- Implicación de la comunidad educativa: responsabilidad y colaboración.
- Mejora de la convivencia en el Centro.

#### V. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO

PARTICIPANTES	FUNCIONES
<b>Director →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Facilitar la participación de la comunidad educativa en el proyecto de convivencia y dedicar una sesión monográfica del Claustro de profesorado a la convivencia.</i></li> <li>• <i>Coordinarse, intercambiar buenas prácticas con otros centros de la Red e incorporar al plan de convivencia del centro las mejoras que aporte la Red Andaluza "Escuela Espacio de Paz".</i></li> <li>• <i>Realizar una memoria de participación, en colaboración con el/la coordinador/a PEEP.</i></li> </ul>
<b>Departamento de Formación e Innovación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Establecer indicadores para evaluar la mejora de la convivencia y la eficacia de las actividades y realizar su seguimiento.</i></li> </ul>
<b>Jefatura de Estudios→</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ayuda a las actividades y seguimiento del proyecto, trabajando con Orientación, tutores/as, delegados/as, Espacios de Convivencia, Comisión Convivencia, ...</i></li> </ul>
<b>Coordinadora PEEP →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Planificar la convivencia en el centro desde una perspectiva integral, trabajando en el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos que mejoren la convivencia en el centro.</i></li> <li>• <i>Impulsar el desarrollo de las actividades del proyecto y del equipo de convivencia, la utilización de recursos y la participación del profesorado en actividades de formación para la mejora de la convivencia.</i></li> <li>• <i>Participar en la Red Escuela Espacio de Paz con aportaciones, transmitir las iniciativas y actividades de otros centros para favorecer la incorporación a nuestro contexto de mejoras en la convivencia.</i></li> <li>• <i>Proponer al Equipo Directivo un calendario para el cumplimiento de compromisos de convivencia y en particular comunicar periódicamente los resultados del Concurso a los distintos componentes de la Comunidad Educativa.</i></li> <li>• <i>Promover la evaluación sobre la convivencia en el centro, en colaboración con el Departamento de formación, evaluación e innovación educativa.</i></li> <li>• <i>Elaborar en coordinación con la dirección del centro la memoria del PEEP.</i></li> </ul>

<b>Orientadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la creación de actuaciones para la mejora de la convivencia, ayudar en la formación del alumnado mediador.</li> <li>• Orientar al profesorado sobre los recursos disponibles, facilitar su utilización y asesorarles en la resolución de las dificultades</li> </ul>
<b>Responsable de Coeducación →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la educación en valores de igualdad y respeto entre sexos, ayudar al desarrollo de actividades y recursos que faciliten la educación en igualdad.</li> </ul>
<b>Coordinadora de ciclos→</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar el seguimiento y actuaciones en los Espacios de Convivencia impulsar la orientación académica del alumnado de 4ºESO, bachillerato y Ciclos Formativos.</li> </ul>
<b>Responsable de gestión de calidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de documentos y criterios de evaluación.</li> </ul>
<b>Tutores/as→</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar contenidos educativos con los alumnos de su grupo para la creación de hábitos y valores de convivencia.</li> <li>• Seguimiento de su grupo cada semana en clase de tutoría y valoración de la marcha del grupo y del alumnado con problemas de convivencia en Reuniones de Orientación.</li> </ul>
<b>Delegados/as y subdelegados/as clase →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el respeto y la convivencia en clase, representar a su grupo, custodiar el cuadrante de convivencia, informarse e informar de la marcha del concurso.</li> </ul>
<b>Alumnos/as ayudantes y mediadores →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar en la resolución de conflictos entre iguales</li> <li>• Participar en actividades para mejorar la convivencia</li> <li>• Apoyar al alumnado con dificultades académicas o de otro tipo.</li> </ul>
<b>Alumnos/as →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la vida del Centro y en las actividades del concurso, respetando las normas de convivencia.</li> </ul>
<b>Profesores/as →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la convivencia en el Centro, educar en el buen trato con el ejemplo, favorecer la participación del alumnado, ayudar en las actividades del concurso en que se requiera su participación (cuadrante de convivencia, valoración del rendimiento de grupos...).</li> </ul>
<b>Profesorado mediador y 2º tutores →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar al alumnado con problemas de disciplina o de otro tipo a mejorar su actitud y tener más recursos para mejorar la convivencia.</li> </ul>
<b>Representantes del AMPA→</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a conseguir los objetivos del proyecto favoreciendo la participación en las actividades del Centro.</li> </ul>
<b>Familias →</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar a sus hijos/as en igualdad y el respeto a las normas de convivencia, valorando las aportaciones positivas que a diario reciben en la vida del centro.</li> </ul>
<b>Personal no docente→</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con su trabajo al buen funcionamiento del centro y a la educación en el respeto al entorno.</li> </ul>

VI. BASES DEL CONCURSO DE CONVIVENCIA "LA MEJOR CLASE"



Para el desarrollo y seguimiento de las actividades, se trabajará conjuntamente con la responsable de Igualdad del centro. Proponemos un planteamiento que simplifique el concurso y lo haga más eficaz, al implicar al alumnado y tutores/as en dos apartados importantes: cuidado del aula y limpieza del centro.

- **Cuadrante de Aula /90p.** (3 p x 30 horas semanales) Cada profesor valorará la limpieza y orden del aula (sin papeles en el suelo, mesas limpias, ordenadas) así como el comportamiento. *Si hay actividades fuera del aula o del centro, el delegado/a pedirá al profesor/a o al responsable de la actividad que valore la puntualidad, limpieza y comportamiento del grupo. La puntuación se multiplicará por nº de horas de actividad y se anotará en el parte de asistencia.*

PUNTUACIÓN CUADRANTE DE AULA	
<b><u>En el Aula</u></b> <i>Limpieza, orden / 1 p</i> <i>Comportamiento / 2 p</i>	<b><u>Actividad fuera del Aula</u></b> <i>Puntualidad / 1 p</i> <i>Limpieza, orden / 1 p</i> <i>Comportamiento / 2 p</i>

- **Mantenimiento y Decoración del aula /60 p.** Una vez al trimestre un equipo (representantes del AMPA, alumnado y profesorado) puntuará la decoración y mantenimiento de las aulas. Cada tutor/a animará a su grupo a decorar la clase o exponer trabajos de las materias. Es importante ayudar a los alumnos/as a tomar conciencia de la necesidad de cuidar y dar un toque personal al aula, es un espacio en el que pasan muchas horas. Criterios para valorar este apartado:

PUNTUACIÓN MANTENIMIENTO Y AMBIENTE DE AULA / 20 p. (x 3.)	
<b><u>Mantenimiento del aula</u></b> <i>Muy bien / 10 p</i>	<b><u>Decoración</u></b>

<i>Acceptable / 5 p</i> <i>regular / 3 p</i> <i>(penaliza: suciedad, destrozos en puertas, ventanas, paredes, panel o mesas escritas/desordenadas...)</i>	<i>Dificultad / 10p</i> <i>Creatividad / 10p</i> <i>Valores / 10 p</i>
---	--

- **Vigilancia y Limpieza /50 p.**

- ✓ **Vigilancia recreo-** 1 vez al trimestre, durante un recreo, un grupo con su tutor/a vigila el patio. El responsable o profesor/a de guardia-recreo con el tutor/a, completan un cuestionario en el que se valoran tres apartados: Organización, Implicación y Limpieza al final del recreo. Criterios para valorar este apartado:

PUNTUACIÓN VIGILANCIA PATIO	
<u><b>Organización para cubrir zonas</b></u> <i>Cubren todas las zonas / 10 p</i> <i>Cubren bastantes zonas / 7 p</i> <i>Muchas zonas sin atender /3 p</i>	<u><b>Implicación y actuación correcta</b></u> <i>Muy buena / 10 p</i> <i>Bastante buena / 7p</i> <i>regular / 3 p</i>
<u><b>Limpieza al final del recreo</b></u> <i>Patio muy limpio / 10p</i> <i>Bastante limpio / 7p</i> <i>Sucio / 3p</i>	

- ✓ **Limpieza -** 1 vez al trimestre cada grupo con su tutor/a se organiza para limpiar el patio y pasillos a 4ª hora después del recreo. El responsable del concurso o profesor de guardia con el tutor-a, completan un cuestionario en el que se valoran dos apartados: Organización e Implicación y Rapidez. Criterios para valorar este apartado:

LIMPIEZA PATIO Y PASILLOS	
<u><b>Organización, implicación y cuidado de material</b></u> <i>-Organizados, trabajan con interés, no hacen ruido, cuidan el material / 10 puntos</i> <i>-La mayoría trabaja, atienden instrucciones, cuidan material y suben en silencio / 7 p</i> <i>-Sin organizar, no atienden, no ponen interés, hacen ruido, no cuidan material / 3 p</i>	
<u><b>Rapidez</b></u> <i>10' / 10 puntos</i> <i>...15' / ... 5 puntos</i> <i>...20' / 0 puntos</i>	<i>*Cada minuto que baje de 10' puntúa 2p más</i>

#### OTROS APARTADOS

- **Agenda-** En el primer trimestre, responsables del concurso y tutores/as revisarán las agendas y darán una puntuación al grupo con el siguiente baremo:

<b>1 punto por agenda en buen estado,</b> con datos personales, horario del grupo, exámenes y deberes anotados. Cualquier apartado no cumplido elimina la puntuación.
---

- **Convivencia-** Cada trimestre, las responsables del concurso darán una puntuación a cada grupo según los partes de disciplina: Cada grupo tendrá una **puntuación** según el

nº alumnos con partes de **disciplina** y una puntuación extra si no hay más de 10 alumnos con partes en 1º ciclo / 5 alumnos en 2º ciclo.

• **Rendimiento-**

- ✓ Cada trimestre, el profesorado hará una valoración subjetiva del rendimiento de los grupos a los que les da clase, con el siguiente baremo:

<p><b>2p</b>, el grupo <b>facilita el trabajo</b> y la <b>dinámica de clase</b>. <b>1p</b>, comportamiento <b>normal</b>. <b>0p</b>, el grupo <b>entorpece y retrasa el trabajo</b>.</p>
--

- ✓ Notas- Las responsables del concurso darán una puntuación objetiva según las notas del grupo en el trimestre:

<p><b>0 suspensos 4p</b> <b>1 suspenso 3p</b></p>	<p><b>2 suspensos 2p</b> <b>3 suspensos 1p</b> (4 o más suspensos no puntúan)</p>
---	---

- ✓ Los tutores/as harán una valoración trimestral de su grupo, con el siguiente baremo:

<p><b>Mejora de la convivencia en el grupo /2p</b> <b>Disposición a participar en actividades /2p</b> <b>Cuidado del aula /2p</b></p>
---

**PUNTUACIÓN Y FALLO DEL CONCURSO**

- Puntuación general. En cada apartado, cada clase tendrá un número de posición, que será mayor cuanto más puntuación haya obtenido. Ganarán los grupos-clase que haya obtenido más puntuación en la suma total de los apartados. El concurso terminará a finales de Mayo para poder hacer el recuento y organizar el viaje.
- Premios. Habrá dos premios para las clases que queden en primera y segunda posición. El premio en esta convocatoria será un día de convivencia en un paraje natural con actividades *Multiaventura* y todos los gastos pagados: viaje, estancia y comida. El premio podrá quedar desierto si ningún grupo ha obtenido la puntuación mínima.

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL CONCURSO**

- Periódicamente se coordinarán las diferentes actividades del concurso y se hará un seguimiento.
- Un equipo de alumnado ayudante para la convivencia (mediadores/as, delegados/as de grupo, alumnado de Bachillerato, darán apoyo al alumnado de ESO en las tareas de vigilancia de la limpieza del patio.
- Representantes del AMPA y del alumnado y profesorado ayudarán en la evaluación del mantenimiento y decoración de las aulas.
- Al final de cada trimestre se hará una valoración de resultados y se informará a tutores/as, alumnado, al Claustro y Consejo Escolar.
- A final de curso, se pasarán encuestas a profesorado, alumnado y representantes del AMPA para evaluar la consecución de objetivos, recoger las propuestas de mejora y se pedirá al Consejo Escolar un valoración del cumplimiento de objetivos.